



UNIVERSIDAD DEL TURABO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

GUÍA DEL CURSO EDUC 660

TÍTULO:	La educación del niño y joven con impedimentos cognoscitivos
CODIFICACIÓN:	EDUC 660
CRÉDITOS:	Tres (3) créditos
DURACIÓN:	Ocho (8) semanas
PREPARADO POR:	Prof. Jessica Díaz Vázquez
FECHA:	Agosto, 2011
PROF. DEL CURSO:	Prof. Jessica Díaz Vázquez, Ed.D(s)
CORREO ELECTRÓNICO:	jdiaz273@suagm.edu
PÁGINA WEB:	http://profjessicadiaz.weebly.com/

DESCRIPCIÓN DEL CURSO: El curso le ofrece al profesional, desarrollo de conocimientos y estrategias de intervención durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las personas con impedimentos cognoscitivos durante su etapa escolar. Se enfatiza la enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual y problemas de aprendizaje, durante los niveles preescolar, elemental, intermedio y secundario. Se propone capacitar al profesional en el desarrollo de herramientas que maximicen la ejecución del estudiante y lo capaciten para su adecuada integración a la sociedad.

Objetivos del curso:

1. Identificar las partes del cerebro y sus funciones.
2. Explicar cómo se procesa la información.
3. Mencionar evaluaciones que se utilizan para medir el funcionamiento cognoscitivo.
4. Definir los conceptos discapacidad intelectual y problemas específicos de aprendizaje.
5. Clasificar las características que distingue cada impedimento cognoscitivo.
6. Reconocer las evaluaciones necesarias para el diagnóstico de los diferentes impedimentos cognoscitivos.
7. Establecer estrategias de intervención educativa para niños en nivel preescolar, elemental y secundario, que presentan problemas cognoscitivos.

Contenido temático:

Semana	Temas a discutirse	Evaluaciones / Observaciones
1	Introducción al curso.	
2	I. El desarrollo cognoscitivo <ul style="list-style-type: none"> a. El cerebro y sus funciones b. El procesamiento de información c. El intelecto II. Los diagnósticos relacionados al área cognitiva <ul style="list-style-type: none"> a. Discapacidad intelectual b. Problemas Específicos de Aprendizaje c. Déficit de atención y la hiperactividad 	<p>Estrategia: Conferencia del profesor.</p> <p>Evaluación Assessment # 1</p> <p>Asignación -Realizar las evaluaciones disponibles en la página del curso. Llevar los resultados a la próxima clase. -Traer una copia de una evaluación (Parte III) (Requiere autorización del padre)*</p>
3	III. Evaluaciones estandarizadas que miden el funcionamiento del cerebro: <ul style="list-style-type: none"> a. Evaluaciones psicométricas b. Evaluaciones psicológicas c. Pruebas proyectivas d. Psicológica y Psicométrica e. Terapia ocupacional f. Neurológica IV. Otras evaluaciones relacionadas <ul style="list-style-type: none"> a. Prueba visual b. Prueba auditiva V. Cómo utilizar las evaluaciones estandarizadas para identificar las necesidades específicas.	<p>Estrategia: Conferencia del profesor / Taller</p> <p>Evaluación Assessment # 2</p>
4	VI. Deficiencias en el desarrollo que afectan el aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> a. Percepción o procesamiento auditivo <ul style="list-style-type: none"> 1. Discriminación auditiva <ul style="list-style-type: none"> a) Discriminación de sílabas b) Palabras que riman c) Duración acústica d) Aislar sonidos e) Contar unidades f) Sustituir unidades g) Añadir unidades h) Reconocimiento de unidades i) Descomponer sonidos j) Especificar la unidad suprimida 	<p>Estrategia: Conferencia del profesor / Taller / Demostraciones</p> <p>Asignación Ir trabajando con estas destrezas para el trabajo final</p>

Semana	Temas a discutirse	Evaluaciones / Observaciones
	<ul style="list-style-type: none"> k) Identificar palabras l) Invertir unidades m) Escritura inventada 2. Cierre auditivo 3. Memoria auditiva 4. Secuencia auditiva 5. Mandatos 6. Relaciones espaciales 	
5	<ul style="list-style-type: none"> b. Percepción o procesamiento visual <ul style="list-style-type: none"> 1. Discriminación visual <ul style="list-style-type: none"> a) Formas b) Número c) Tamaño d) Detalles e) Color f) Asociación g) Posición h) Clasificación 2. Figura y fondo 3. Direccionalidad 4. Memoria visual 5. Orden 6. Cierre visual 7. Secuencia visual 8. Lateralidad 9. Esquema corporal 10. Tiempo y Espacio 11. Funciones intelectuales <ul style="list-style-type: none"> a) Atención b) Concentración c) Memoria 	<p>Estrategia: Conferencia del profesor.</p> <p>Asignación Traer el kit de escritura y una carpeta.</p>
6	<ul style="list-style-type: none"> c. Lectura <ul style="list-style-type: none"> 1. Mecánica de lectura 2. Comprensión d. Escritura <ul style="list-style-type: none"> 1. Funcionamiento de la mano 2. Desarrollo motor fino y agarres 3. Actividades pre-escritura 4. Actividades de lecto-escritura e. Matemáticas <ul style="list-style-type: none"> 1. Identificar números 2. Cálculos 3. Razonamiento 	<p>Estrategia: Conferencia del profesor.</p> <p>Asignación: Seleccionar una lectura o cuento de su predilección.</p>

Semana	Temas a discutirse	Evaluaciones / Observaciones
7	a. Estrategias de intervención: <ol style="list-style-type: none"> 1. Nivel preescolar 2. Nivel escolar 3. Nivel intermedio 4. Nivel superior 	Estrategia: Conferencia del profesor y taller práctico. Evaluación Assessment # 3
8	Entrega y cotejo de la Evaluación Final	Evaluación Final: Evaluación de aprendizaje

Criterios de evaluación

La evaluación de los estudiantes se realiza siguiendo las normas académicas de la Universidad del Turabo donde, los trabajos serán evaluados utilizando la siguiente clave:

100 – 90 [A], 89 – 80 [B], 79 – 70 [C], 69 – 60 [D], 59 – 0 [F]

Los criterios de evaluación del curso EDUC 654 son:

- Asistencia y participación [Valor: 40pts]
- 3 Tareas de “assessment” [Valor: 75]
- Construcción de evaluación no-estandarizada para PEA [Valor: 250]

Observaciones:

- El plagio es hacer propias las ideas de otros sin reconocer el autor original de las mismas. La Universidad del Turabo, como parte de sus políticas institucionales, considera el Plagio como una violación seria, que conlleva sanciones que pueden llegar hasta la suspensión. Para evitar el plagio, es necesario dar crédito a todas las fuentes de información utilizadas en un trabajo escrito o presentación oral.

Textos sugeridos:

Charleman, R. (2005). *Déficit de atención y problemas de aprendizaje: Manual de estrategias e intervención*. Caguas, Puerto Rico: Ediciones NAPE

Nevarte, M. (2005). *Trastornos Escolares: Detección, Diagnóstico y Tratamiento*. España: Lexus Editores

Referencias

Benbow, M. (2004). *Write-On Handwriting Research Base*. Extraído desde <http://www.writeonhandwriting.com/research.htm>

Departamento de Educación, Secretaría Asociada de Educación Especial. (2008). *Guía para la provisión de servicios de Asistencia Tecnológica en el salón de clases*. Hato Rey, Puerto Rico.

Departamento de Educación, Secretaría Asociada de Educación Especial. (2008). *Manual de Procedimientos de Educación Especial*. Hato Rey, Puerto Rico.

Hales, R.E. (2004). *Tratato de psiquiatría clínica*. España: Publicaciones Masson.

Heward, W. (2009). *Exceptional Children: An introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Hill

Nelson, J. (2001). *I am Sam* [Película].

Parodi, L. (2005). *La educación especial y sus servicios*. Hato Rey: Publicaciones Puertorriqueñas.

Necesidades especiales

La Universidad del Turabo cumple con las leyes vigentes que garantizan la igualdad en el acceso a la educación y sus servicios, a todas las personas que presenten un impedimento, según lo dispone a Ley “American with Dissabilities Act” (ADA, por sus siglas en inglés), la Ley : “Individuals with Dissabilities Educacion Act” (IDEIA, 2004) y la Ley 51 de Servicios Educativos Integrales para las personas con impedimentos.

Aquellos estudiantes con impedimentos, deben informarle al profesor del curso sobre sus necesidades especiales y acomodos razonables. Así mismo, pueden visitar la Oficina de Servicios a Estudiantes con Impedimentos a la mayor brevedad posible. Se mantendrá estricta confidencialidad.



UNIVERSIDAD DEL TURABO
ESCUELA DE EDUCACIÓN
PROGRAMA GRADUADO

HOJA DE EVALUACIÓN DEL ESTUDIANTE CURSO EDUC 660

Trimestre: Enero - Marzo 2014

Prof. Jessica Díaz-Vázquez

Nombre del estudiante		Número de estudiante	
Teléfono celular	Correo electrónico		

ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN

El estudiante asistirá con frecuencia al curso. **Valor: 40 pts**

Fecha	1	2	3	4	5	6	7	8
Asistencia al curso								
TOTAL								

Leyenda: 5pts Asistencia, 3pts: Ausencia justificada, 0pts Ausencia sin justificar

TAREAS DE "ASSESSMENT"

Durante cada clase, se administrará diversos instrumentos de "assessment" que miden el conocimiento adquirido.

La evaluación es sumativa. [3 tareas con un valor de 20 puntos, cada una] **Valor: 80 pts**

Tareas de assessment	Puntuación asignada	Observaciones
Evaluación 1:		
Evaluación 2:		
Evaluación 3:		
TOTAL		

Leyenda: Se utilizará una escala de 20 al 0, donde 20 representa un trabajo que demuestra excelentes destrezas de redacción, entendimiento, pensamiento crítico y aplicación.

CONSTRUCCIÓN DE LA EVALUACIÓN INFORMAL PARA PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El estudiante construirá una evaluación informal para identificar la necesidad específica que podría presentar un estudiante diagnosticado con Problemas Específicos de Aprendizaje (PEA). **Valor: 220pts**

Criterios de evaluación	Evaluación				
	5	4	3	2	1
Posee portada					
Tiene tabla de contenido					
Tiene el Informe de Evaluación					

Perceptual auditivo						Perceptual visual										
1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
El documento cumple con estética y creatividad.									5	4	3	2	1			
TOTAL													/220			

Observaciones: _____

Evaluación final:

CRITERIOS	VALOR	PUNTUACIÓN	PORCIENTO
Asistencia	40		
Tareas de "assessment"	80		
Construcción de evaluación no-estandarizada	220		
Evaluación final			

Observaciones: _____

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____

Evaluación Final del curso: